

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта. Німецька мова
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

за спеціальністю **014 Середня освіта**
предметною спеціальністю **014.02 Середня освіта. Мова і література**
спеціалізацією **014.022 Німецька мова і література**

Освітня кваліфікація: **бакалавр середньої освіти за спеціалізацією
Німецька мова і література**

Професійна кваліфікація: **вчитель німецької та англійської мов
закладу загальної середньої освіти для базової школи**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від «29» червня 2021 р.)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 18 від «19» 08 2024 р.)
Ректор Анатолій ЦЬОСЬ
наказ № 208 від «19» 08 2024 р.



Луцьк – 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта. Німецька мова є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.02 Середня освіта. Мова і література** за спеціалізацією **014.022 Німецька мова і література**.

Освітньо-професійна програма Середня освіта. Німецька мова заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.02 Середня освіта. Мова і література** за спеціалізацією **014.022 Німецька мова і література** та розроблена робочою групою факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до вимог чинного законодавства України й спрямована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розроблена робочою групою факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Коляда Еліна Калениківна**, професор, завідувач кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук
2. **Белих Оксана Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
3. **Близнюк Людмила Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
4. **Бондарчук Олена Юріївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
5. **Семенюк Тетяна Петрівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
6. **Салівончик Мар'яна Анатоліївна**, власниця мовної школи LINGUA HOUSE
7. **Сахан Катерина Василівна**, здобувачка освіти за ОП Середня освіта. Німецька мова, студентка 2 курсу факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Царик Ольга Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету.
2. **Калинюк Тетяна Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, завідувач кафедри німецької мови.
3. **Круковець Лариса Іванівна**, вчителька німецької мови Княгининівського ліцею Волинської обласної ради, «спеціаліст вищої категорії», вчитель-методист.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології (протокол №12 від 25.06.2021 р.), схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології (протокол №10 від 08.06.2021 р.) та затверджена вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №7 від 29.06.2021 р.).

Освітня програма перезатверджена (із внесеними змінами та доповненнями) Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 28.06.2022 р.).

Освітня програма перезатверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки згідно зі змінами, внесеними у навчальний план 2021 р. (протокол № від 29.08.2024 р.)

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 11 від 30 серпня 2024 року). [<https://surl.li/vzlylc>]

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Профіль освітньо-професійної програми
 підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014
 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і
 література за спеціалізацією 014.022 Німецька мова і література

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра німецької філології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Німецька мова і література»
Професійна кваліфікація	Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Німецька мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Чергова, сертифікат про акредитацію ОП № 7454 від 17.04.2024 р. (умовна акредитація за спрощеною процедурою, термін дії сертифікату – 16.04.2025 р.)
Цикл/рівень	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мови викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	2024-2026 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Оприлюднення на сайті: https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми полягає у підготовці високоосвіченого, національно свідомого, професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання в галузі освіти/педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта 014.02 Середня освіта. Мова і література 014.022 Німецька мова і література Цикл загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС, 840 год. Цикл професійної підготовки – 152 кредити ЄКТС, 4560 год. Цикл вибіркових освітніх компонентів – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньо- професійної програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов (німецької та англійської) та сучасних методик їхнього навчання. ОПП передбачає засвоєння необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей у здобувачів освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти бакалаврського рівня, передбачених навчальним планом освітньо-професійної програми Середня освіта. Німецька мова. Професійна підготовка передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Мова і література за спеціалізацією 014.022 Німецька мова і література, а також формування умінь, навичок та необхідних професійних компетентностей майбутніх вчителів німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти. <i>Об'єктом</i> вивчення є сучасні досягнення педагогічної та філологічної наук, організація освітнього процесу та навчання німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти (базова школа), сучасні технології навчання. <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх учителів німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи відповідно до сучасних вимог. <i>Теоретичний зміст</i> предметної області: система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх, педагогічних наук, філології, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі.

	Методи, методики, технології: освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Ключові слова: середня освіта, німецька мова, англійська мова, методика навчання німецької мови, методика навчання англійської мови, педагогіка, психологія, сучасні педагогічні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм гуманітарного співробітництва України та Німеччини в освітній сфері, тому існує попит на вчителів німецької та англійської мов. Програма має студентоцентроване практичне спрямування та міждисциплінарний підхід: поєднання цілісних педагогічних та філологічних процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою та англійською мовами і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання. ОП є єдиною в області, що забезпечує підготовку вчителів німецької та англійської мов. Здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня мають можливість: - працювати вчителем німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи та в приватних мовних школах; - навчатися за програмою DLL (Вчимося навчати німецької) в рамках кооперації з Goethe-Institut; - брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (за програмою Еразмус+ та в рамках угод про співпрацю з Університетом м. Фехта, Німеччина, з Поморською академією у м. Слупськ, Польща); - опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; - брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах Німецької служби академічних обмінів (DAAD), Goethe-Institut; - спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів Німецької служби академічних обмінів до освітнього процесу;

	- брати участь у студентських наукових проблемних групах та апробувати результати власних досліджень на різнорівневих науково-практичних семінарах та конференціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи / приватної мовної школи, педагог-організатор тощо.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через лекційні, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу здобувачів, практики: навчальну лексикографічну, психолого-педагогічну, навчально-педагогічну та виробничі педагогічні, тренінги, конкурси, конференції, наукові та культурно-освітні проекти, стажування. Використовуються наступні методи: - методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання; - пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу навчального матеріалу; кейс-технологій; - комунікативний; проектування професійних ситуацій, метод організації, пояснення, тренування, практика в спілкуванні; узагальнення; дослідницький; - проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод цікавих аналогій. Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформі LMS Moodle, Microsoft Teams, Classroom, ZOOM,

	застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з <u>Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки</u>. Контрольні заходи включають поточний (опитування, перевірка результатів виконання різноманітних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку чи екзамену, захисту курсової роботи, захисту практик, комплексного кваліфікаційного іспиту. Оцінювання відбувається за лінгвістичною шкалою (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, недостатньо (іспит); зараховано / незараховано (залік)), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти / педагогіки, викладати німецьку та англійську мови в закладах загальної середньої освіти для базової школи, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні. ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

	ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності. ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті. ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики. ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та її теоретичних основ. ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку та англійську мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні. ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку німецькомовної літератури. ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей,

	добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку. ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК 10. Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями. ФК 11. Здатність: організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах. ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх навчання, а також оприлюднювати їхні результати.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів,	

доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання,

здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.

ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання освітніх компонентів, мають відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, наукові ступені за спеціальністю та/або вчені звання, підтверджений рівень наукової і професійної кваліфікації. До реалізації освітньої програми залучені також лектори Німецької служби академічних обмінів (Андре Бьом (2016-2021 рр.), Карстен Грунвальдт (2023 – дотепер). Гарант, члени групи забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від

	23.05.2018 р. № 347 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ №180 від 03.03.2020 р., №365 від 24.03.2021 р.: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проєкторами), університетська бібліотека, німецькомовні ресурси бібліотеки Німецької академічної служби обміну та німецькомовної літератури Фонду імені Ріхарда Окунівського, спортивні зали, стадіони, їдальні, гуртожитки. Усі приміщення мають доступ для осіб з особливими потребами, укриття.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: наявність офіційного вебсайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедри, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми / силабуси з освітніх компонентів тощо); електронний каталог бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки http://catalog.library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій Волинського національного університету імені Лесі Українки https://evnuir.vnu.edu.ua/ ; монографії, навчальні посібники, конспекти лекцій; інформаційно-методичні пакети з освітніх компонентів, оприлюднених на платформі LMS Moodle; німецькомовні ресурси бібліотеки Німецької академічної служби обміну та німецькомовної літератури Фонду імені Ріхарда Окунівського.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки</u>)
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів (участь здобувачів вищої освіти факультету у програмі

	Міжнародної академічної мобільності Erasmus+ (університет м. Фехта, Німеччина (Угода від 2024 р.), Поморська академія в м. Слупськ, Польща (Угода від 2024 р.)).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету за умови володіння українською мовою.

1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

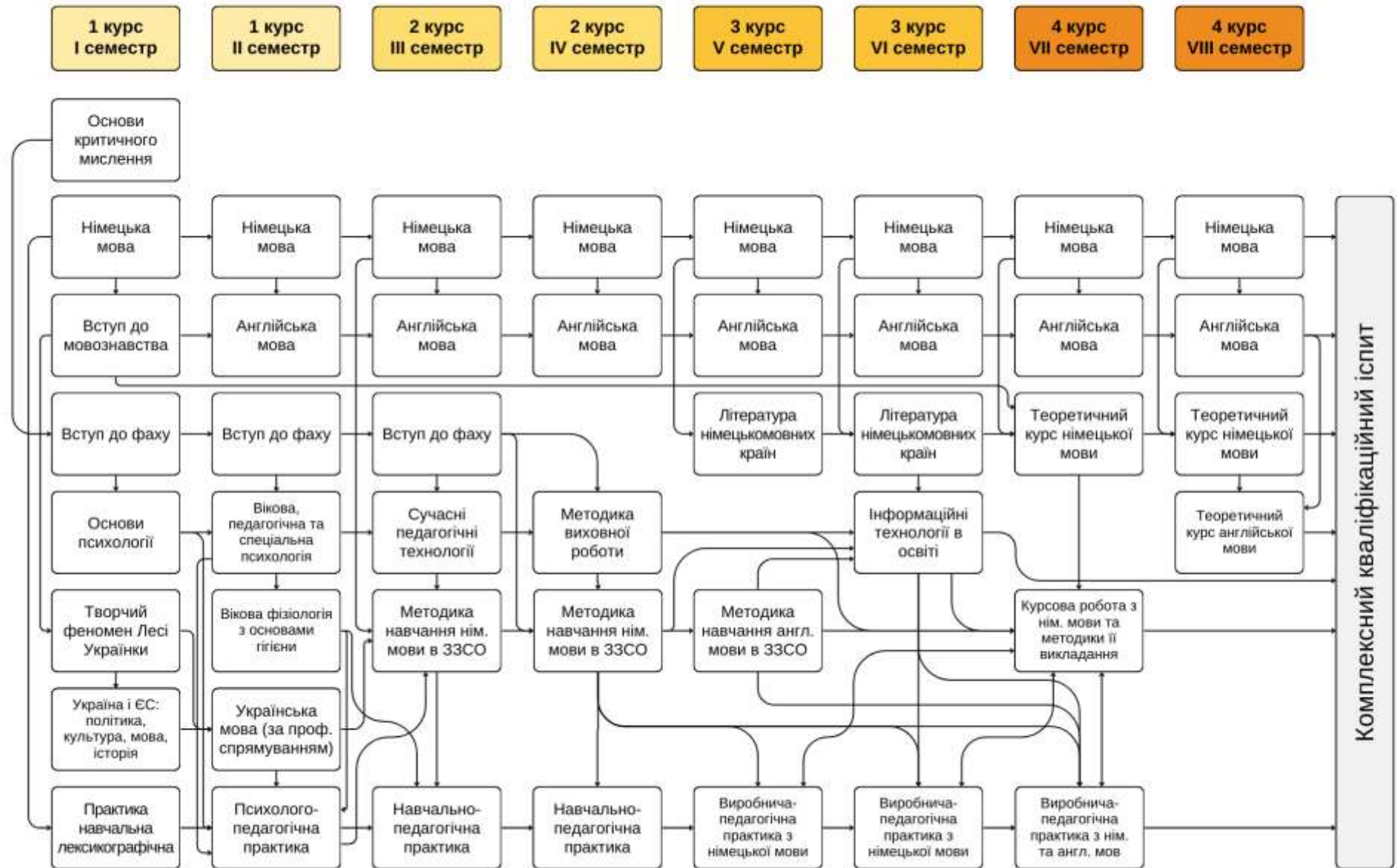
1.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (ОК, курсіві проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
1	2	3	4
ОЗ 1	Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	3	залік
ОЗ 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОЗ 3	Інформаційні технології в освіті	3	екзамен
ОЗ 4	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОЗ 5	Основи критичного мислення	3	залік
ОЗ 6	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОЗ 7	Вступ до фаху	6	залік/ екзамен
ОЗ 8	Література німецькомовних країн	5	екзамен / залік
ОЗ 9	Українська мова (як іноземна)*	11	екзамен / залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОП 1	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОП 2	Педагогіка		
ОП 2.1	Сучасні педагогічні технології	3	екзамен
ОП 2.2	Методика виховної роботи	3	
ОП 3	Психологія		
ОП 3.1	Основи психології	3	екзамен

ОП 3.2	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	
ОП 4	Німецька мова	47	екзамен / залік
ОП 5	Англійська мова	41	екзамен / залік
ОП 6	Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	7	екзамен / залік
ОП 7	Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОП 8	Теоретичний курс німецької мови	7	екзамен
ОП 9	Теоретичний курс англійської мови	5	залік
ОП 10	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	-
ОП 11	Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	2	залік
ОП 12	Практика навчальна лексикографічна	3	залік
ОП 13	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОП 14	Навчально-педагогічна практика	6	залік
ОП 15	Виробнича педагогічна практика з німецької мови	6	залік
ОП 16	Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	
2. Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	5	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	5	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	5	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	5	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	5	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	5	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	5	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	5	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	5	залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	5	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	5	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

*освітній компонент викладається для іноземних здобувачів освіти та осіб без громадянства за рахунок кредитів ОК Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія (3 кредити), Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кредити), Творчий феномен Лесі Українки (2 кредити), Основи критичного мислення (3 кредити).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.02 Мова і література** за спеціалізацією **014.022 Німецька мова і література** проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту. Вона дозволяє встановити відповідність результатам навчання, які визначені освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно при дотриманні усіх норм та вимог, у терміни, визначені графіком навчального процесу. Атестація завершується врученням диплома встановленого зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації ***Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Німецька мова і література»*** та професійної кваліфікації ***Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи.***

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11
ОЗ 1	+	+	+		+	+	+	+			+
ОЗ 2	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОЗ 3	+	+		+	+		+	+			+
ОЗ 4	+	+	+		+		+	+			
ОЗ 5	+		+		+		+	+	+	+	+
ОЗ 6	+	+	+		+		+		+		+
ОЗ 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОЗ 8					+	+	+	+	+		+
ОП 1				+	+			+	+	+	
ОП 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОП 3		+	+	+	+		+	+	+	+	
ОП 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 8					+	+	+	+			+
ОП 9					+	+	+	+			+
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ОП 12	+	+			+		+	+			+
ОП 13	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ЗК – загальна компетентність;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12
ОЗ 1				+					+			
ОЗ 2			+				+		+	+	+	
ОЗ 3	+						+	+				
ОЗ 4			+	+					+			
ОЗ 5					+		+	+	+			+
ОЗ 6		+	+									
ОЗ 7	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 8		+	+	+								+
ОП 1					+				+	+	+	
ОП 2	+				+	+		+	+	+	+	+
ОП 3					+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 4		+	+	+								+
ОП 5		+	+									+
ОП 6	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 8		+	+				+					+
ОП 9		+	+				+					+
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11	+	+	+			+	+	+				+
ОП 12		+	+				+					
ОП 13	+		+		+	+	+	+		+	+	+
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ФК – фахова компетентність;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОЗ 1		+	+		+	+										+				
ОЗ 2		+	+			+		+	+	+						+				
ОЗ 3	+	+	+	+			+												+	
ОЗ 4					+	+														
ОЗ 5		+	+	+		+			+							+				
ОЗ 6		+			+			+												
ОЗ 7	+	+	+	+		+	+						+		+	+	+	+	+	+
ОЗ 8					+	+			+	+	+	+								
ОП 1							+							+	+	+	+	+	+	
ОП 2	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	
ОП 3	+	+		+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	
ОП 4		+	+	+		+		+	+	+	+	+								
ОП 5		+	+	+		+		+	+	+		+								
ОП 6	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ОП 8		+	+			+		+	+	+	+	+								
ОП 9		+	+			+		+	+	+		+								
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+							+	+
ОП 12		+	+					+		+		+								
ОП 13	+	+	+	+	+	+			+						+	+				
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;

ПРН – програмні результати навчання;

ОЗ – обов'язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов'язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

Гарант освітньої програми



Близнюк Л. М.

